

Program wychowawczy Przedszkola Samorządowego Nr 49 im. Jana Brzechwy w Białymstoku.

„Pomóżmy dzieciom, by każdy z nich stał się tym, kim stać się może.” Janusz Korczak

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (tekst jednolity Dz. U. z 2004r. Nr 256, poz. 2572 ze zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009r. Nr 4, poz. 17)
- Statut Przedszkola

Wstęp.

Zgodnie z obowiązującą podstawą programową najważniejszym celem wychowania przedszkolnego jest wspomaganie i ukierunkowanie rozwoju dziecka zgodnie z jego wrodzonym potencjałem i możliwościami rozwojowymi w relacjach ze środowiskiem społeczno-kulturalnym i przyrodniczym.

- Dziecko jest samodzielnym podmiotem a ze względu na swoją niedojrzałość psychiczną i fizyczną wymaga szczególnej opieki i ochrony prawnej.
- Dziecko wymaga poszanowania jego tożsamości, prywatności i godności osobistej.
- Rodzina jest najlepszym środowiskiem wychowawczym dla dziecka.
- Rodzice mają prawo do wychowania dziecka zgodnie z własnymi przekonaniem.
- W swym oddziaływaniu wychowawczym przedszkole pełni funkcję wspomagającą rodziców.
- Państwo wspiera rodzinę w wychowaniu dziecka a przedszkole jest instytucją wspomagającą państwo w wykonaniu tego zadania.

Celem głównym programu wychowawczego jest świadome wprowadzanie dziecka w system pożądanych zachowań, zapewnienie warunków do pełnego rozwoju osobowego każdego wychowanka, poprawa jakości pracy wychowawczej, uwzględnienie potrzeb społeczności przedszkolnej: dzieci, rodziców, nauczycieli i innych pracowników przedszkola oraz środowiska lokalnego.

Cele programu:

1. Kształtowanie prawidłowych postaw funkcjonowania w grupie w oparciu o wzmocnienia pozytywne.
2. Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych.
3. Rozwijanie postaw prozdrowotnych.
4. Kształtowanie umiejętności zabawy i pracy w grupie w czasie zajęć samorządnych i zorganizowanych w przedszkolu i poza budynkiem przedszkolnym.
5. Uczenie wzajemnej tolerancji, akceptacji, zrozumienia potrzeb i odrębności drugiego człowieka oraz rodziny, rozwijanie empatii.
6. Wprowadzanie dziecka w świat wartości uniwersalnych: dobro, prawda, miłość, piękno, patriotyzm.
7. Kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty – małej i wielkiej ojczyzny oraz tożsamości narodowej i regionalnej.
8. Wspieranie rodziców w ich działaniach wychowawczych.

I. Prawa i obowiązki dziecka w naszym przedszkolu.

Wychowanek ma prawo do:

- zaspakajania potrzeb rozwojowych szczególnie potrzeby bezpieczeństwa i akceptacji,
- indywidualnego procesu i własnego tempa rozwoju,

- zdrowego jedzenia,
- zaspokajania ciekawości i chęci poznania otaczającej go rzeczywistości,
- badania i odkrywania,
- kontaktu i zabawy z innymi, wyboru towarzyszy zabaw,
- rozwijania swoich zainteresowań i własnych możliwości twórczych,
- decydowania i dokonywania wyborów, wyrażania własnego zdania, sądów i oczekiwań,
- poznawania, nazywania i wyrażania własnych emocji,
- zrozumiałego dla siebie systemu wyróżnień i nagród.

Wychowanek ma obowiązek:

- przestrzegać zasad i norm współżycia w grupie,
- nie oddalać się od grupy bez pozwolenia osoby dorosłej,
- zgłaszać swoje niedyspozycje zdrowotne,
- nie przeszkadzać innym w zabawie, gdy sam nie ma na nią ochoty,
- po skończonej zabawie posprzątać miejsce zabawy,
- dzielić się z kolegami atrakcyjnymi zabawkami,
- szanować prawo do zabawy wszystkich kolegów,
- zachować zasady bezpieczeństwa podczas zabawy,
- nie przeszkadzać odpoczywającym,
- poprawnie zachowywać się w miejscach publicznych.

II. Zadania przedszkola w zakresie wychowania:

- zbadać oczekiwania rodziców w zakresie metod wychowawczych,
- poznać i stosować metody skutecznego oddziaływania wychowawczego,
- systematycznie przeprowadzać zajęcia profilaktyczno-edukacyjne uczące dzieci jak radzić sobie w trudnych sytuacjach oraz chroniące je przed niebezpieczeństwem,
- współdziałać z instytucjami oraz specjalistami w celu otoczenia opieką i terapią dzieci dotkniętych przemocą,
- współdziałać z rodzicami wykorzystując skuteczne środki komunikacji interpersonalnej dla wspólnego rozwiązywania problemów wychowawczych,
- wspierać działania wychowawcze rodziców,
- organizować dostosowane do możliwości dzieci sytuacje edukacyjne wyrabiające umiejętności społeczne dzieci w zakresie porozumiewania się z dorosłymi i dziećmi, zgodnego funkcjonowania w zabawie i sytuacjach zadaniowych,
- stosować system wzmacniania pozytywnych zachowań dzieci,
- uczyć tolerancji i akceptacji „inności”.

III. Zadania wychowawcze nauczycieli:

- systematycznie poszerzać zakres swoich kompetencji wychowawczych, zwłaszcza umiejętności skutecznej komunikacji interpersonalnej,
- poznać środowisko wychowawcze dziecka,
- poznać oczekiwania rodziców wobec przedszkola,
- tworzyć bezpieczną dla dziecka atmosferę warunkującą zdrowie fizyczne i psychiczne,
- kształtować postawy wychowanków zgodnie z normami określonymi w programie wychowawczym przedszkola,
- stosować metody wychowawcze wzmacniające pozytywne zachowania dzieci oraz eliminować zachowania niepożądane zgodnie z obowiązującymi w przedszkolu zasadami,
- ściśle współdziałać z rodziną dziecka w celu ujednoczenia oddziaływań wychowawczych,
- przekazywać rodzicom informacje o stanie rozwoju dziecka według zaleceń określonych w warunkach realizacji podstawy programowej,

- wzajemnie wspierać swoje działania w ramach pracy zespołowej nauczycieli.

IV. Zadania wychowawcze rodziców:

- współdziałać z nauczycielami w celu ujednoczenia oddziaływań wychowawczych i utrwalania efektów pracy wychowawczej nauczycieli,
- angażować się w proponowane przez przedszkole działania w celu usprawniania swoich kompetencji wychowawczych,
- wspomagać dziecko w rozwoju według wskazówek udzielanych przez nauczycieli lub specjalistów,
- przekazywać nauczycielom oraz dyrektorowi wnioski z obserwacji przedszkola.

V. Zasady zachowań dzieci według pożądanych cech (wartości).

1. Jestem kulturalny.

Normy postępowania:

- używa form grzecznościowych: proszę, dziękuję, przepraszam,
- kulturalnie zachowuje się w czasie powitań i pożegnań: dzień dobry, do widzenia,
- nie mówi z pełnymi ustami,
- okazuje szacunek dorosłym a przede wszystkim osobom starszym,
- jest miły dla innych osób: dzieci i dorosłych,
- dba o porządek wokół siebie: nie śmieci, sprząta po zabawie,
- słucha kiedy inni mówią, mówi kiedy inni słuchają.

2. Jestem koleżeński.

Normy postępowania:

- zgodnie bawi się z kolegami,
- szanuje cudzą własność,
- dzieli się z innymi tym, co ma,
- nie jest zawzięty w kontaktach z innymi,
- nie wyrządza krzywdy innym,
- nie wyśmiewa się, nie przedrzeźnia, nie przezywa się,
- pomaga tym, którzy tej pomocy potrzebują.

3. Kontroluję swoje zachowania.

Normy postępowania:

- unika krzyku i kłótni,
- przestrzega zawartych umów, reguł,
- ocenia zachowanie a nie osoby,
- wyraża swoje emocje w sposób adekwatny do sytuacji,
- korzysta z pomocy dorosłych w trudnych sytuacjach,
- cieszy się sukcesów, przyjmuje z godnością porażki,
- wystrzega się kłamstwa,
- odróżnia dobro od zła,
- mówi o swoich uczuciach.

4. Dbam o bezpieczeństwo.

Normy postępowania:

- nie oddala się od grupy z miejsca zabaw,
- nie próbuje nieznanymi produktów i potraw,
- informuje dorosłych o swoich dolegliwościach (np. skaleczenie),
- zna swój adres zamieszkania,
- unika niebezpiecznych zabaw i zachowań,
- nie zbliża się do nieznanymi zwierząt,
- zachowuje ostrożność w kontaktach z obcymi,
- przestrzega zasad ruchu drogowego.

5. Dbam o zdrowie.

Normy postępowania:

- nie krzyczy, mówi umiarkowanym głosem,
- często korzysta z pobytu na świeżym powietrzu, hartuje swój organizm,
- ubiera się odpowiednio do temperatury i pory roku,
- zjada przygotowane dla niego posiłki,
- pamięta o wykonywaniu zabiegów higienicznych,
- zasłania chusteczką nos i usta podczas kichania i kaszlu,
- mówi o swoich dolegliwościach (np. ból brzucha),
- nie obawia się wizyty u lekarza i dentysty,
- mówi o tym, czego się boi.

6. Poznaję tradycje rodzinne i narodowe.

Normy postępowania:

- kultywuje tradycje swojej rodziny,
- pamięta o uroczystościach rodzinnych,
- rozmawia z rodzicami o ich pracy,
- jest dumny z kraju, w którym mieszka,
- szanuje język ojczysty i tradycje narodowe,
- poznaje piękno i bogactwo swojego kraju, regionu, miasta.

VI. Zasady zachowań obowiązujące w przedszkolu.

1. Zasady zachowania podczas posiłków:

- siedzimy w pozycji lekko pochylonej ku stołowi, nie kręcimy się,
- jemy w ciszy, gdyż rozmowa w czasie jedzenia może być przyczyną zadławienia,
- jemy powoli, każdy kęs dobrze gryziemy i żujemy,
- bezpiecznie i kulturalnie posługujemy się sztućcami,
- nie bawimy się jedzeniem,
- jeśli chcemy dokładkę, podnosimy rękę,
- odchodząc od stołu zasuujemy krzesło i mówimy: dziękuję.

2. Zasady zachowania w łazience:

- nie biegamy po łazience,
- nie rozchlapujemy wody,
- cierpliwie oczekujemy na swoją kolej,
- korzystamy z toalety wyłącznie pojedynczo,
- zawsze po sobie spłukujemy wodę,
- zawsze zakręcamy kran po umyciu rąk,
- myjemy ręce:
 - przed posiłkami i po ich spożyciu,
 - po skorzystaniu z toalety,
 - po powrocie z ogrodu przedszkolnego, spaceru, wycieczki,
 - w innych sytuacjach, kiedy są brudne (np. malowanie),
- etapy mycia rąk:
 - podwijamy rękawy,
 - moczemy i namydlamy ręce,
 - płuczemy ręce wodą, aby zmyć mydło,
 - otrząsamy ręce z wody nad umywalką,
 - wycieramy dłonie bardzo dokładnie,
 - zawieszamy ręcznik na właściwym wieszaku,
 - odwijamy rękawy i wychodzimy z łazienki,
- myjemy zęby zawsze po posiłkach,

- etapy mycia zębów:
 - do kubka wlewamy wodę,
 - na szczoteczkę wyciskamy pastę,
 - myjemy zęby okrężnymi ruchami,
 - kilkakrotnie płuczemy jamę ustną,
 - płuczemy szczoteczkę i kubek oraz odstawimy na miejsce.
3. Zasady zachowania w szatni:
- nie biegamy po szatni,
 - pamiętamy o kolejności zakładania odzieży przed wyjściem na podwórko (spodnie, buty, sweter, szalik, kurtka, czapka, rękawiczki),
 - po powrocie z podwórka, przed wejściem do budynku otrzepujemy buty z piasku, błota lub śniegu oraz wycieramy o wycieraczkę,
 - przy rozbieraniu pamiętamy o kolejności zdejmowania odzieży (odwrotnie niż przy ubieraniu),
 - starannie składamy odzież i odkładamy na półkę lub zawieszamy na wieszaku, buty ustawiamy na dolnej półce,
 - pomagamy kolegom, jeśli potrzebują pomocy.
4. Zasady zachowania w sali zabaw:
- używamy słów: proszę, przepraszam, dziękuję, dzień dobry, do widzenia,
 - nie biegamy po sali,
 - wyrzucamy śmieci do kosza,
 - dzielimy się zabawkami,
 - sprzątamy zabawki po skończonej zabawie,
 - staramy się mówić umiarkowanym głosem,
 - staramy się być cicho, gdy:
 - czytamy i słuchamy,
 - inni pracują,
 - inni się bawią,
 - inni odpoczywają,
 - po śniadaniu, obiedzie, odpoczynku i podwieczorku zbieramy się na dywanie,
 - w czasie zajęć organizowanych siedzimy poprawnie przy stoliku lub na dywanie.
5. Zasady zachowania w czasie pobytu w ogrodzie przedszkolnym:
- przed wyjściem na podwórko korzystamy z toalety,
 - do ogrodu wchodzimy i wychodzimy w parach,
 - nie oddalamy się od grupy,
 - dzielimy się zabawkami i sprzętem sportowym,
 - bawimy się tak, aby nie stwarzać zagrożenia innym,
 - nie sypimy piaskiem na inne dzieci,
 - nie wynosimy piasku z piaskownicy,
 - na zjeżdżalnię wchodzimy pojedynczo bez popychania, z właściwej strony,
 - nie huśtamy się wysoko,
 - nie podchodzimy do huśtawek, gdy na nich są dzieci.
6. Zasady zachowania podczas wycieczek i spacerów.
- Na spacerze:
- przed wyjściem na spacer korzystamy z toalety,
 - spacerujemy w parach,
 - słuchamy poleceń nauczycielki,
 - nie rozmawiamy zbyt głośno,
 - idziemy jedną stroną chodnika.
- Na wycieczce:
- przed wejściem i po wyjściu z autokaru ustawiamy się w parach,

- do autokaru wchodzimy pojedynczo,
- siadamy na miejscach wyznaczonych przez nauczycielkę,
- jeśli wchodzimy do pomieszczeń (teatr, kino, filharmonia, muzeum) nie oddalamy się od grupy,
- chęć skorzystania z toalety zawsze zgłaszamy nauczycielce.

VII. Sposoby nagradzania dzieci:

- pochwała indywidualna,
- pochwała przed całą grupą,
- pochwała przed rodzicami,
- nagroda poprzez sprawienie dziecku przyjemności np. atrakcyjna zabawa wg jego pomysłu,
- obdarzenie dziecka szczególnym zaufaniem np. poprzez zwiększenie zakresu jego samodzielności,
- przywilej wykonywania prostych czynności wskazanych przez nauczyciela, obowiązków wobec grupy (dyżury),
- znaczki (np. serduszka, słoneczka, buźki),
- drobne nagrody rzeczowe.

VIII. Brak akceptacji dla zachowań niepożądanych:

- zadośćuczynienie wyrządzonej krzywdzie (przeproszenie, naprawienie szkody),
- odmówienie dziecku nagrody,
- czasowe odebranie przyznanego przywileju,
- ukazanie następstw złego zachowania, tłumaczenie, wyjaśnianie w celu skłonięcia dziecka do autorefleksji,
- „krzeselko zadumy” – chwilowe wykluczenie z zabawy w celu przemyślenia przez dziecko swojego postępowania,
- rozmowa z rodzicami.

IX. Wskazówki dla nauczycieli i rodziców:

- bądźcie przykładem (wzorem) właściwego zachowania,
- bądźcie konsekwentni,
- bądźcie cierpliwi,
- bądźcie dobrymi obserwatorami,
- róbcie to, o czym mówicie i mówcie o tym, co robicie,
- bądźcie świadomi, czego uczycie,
- dobrze poznajcie siebie i swoje możliwości,
- pogłębiajcie swoje wiadomości i doskonalcie umiejętności,
- twórzcie atmosferę wzajemnego zaufania i szacunku,
- nie oczekujcie, że natychmiast wystąpi u dziecka pożądana zmiana, to wymaga czasu.

X. Dziecięcy kodeks zachowań.

Chcemy:

- pomagać sobie wzajemnie,
- być uprzejmi i mili,
- używać form grzecznościowych,
- bawić się zgodnie z wszystkimi dziećmi,
- słuchać poleceń dorosłych,
- wystrzegać się kłamstwa,
- szanować własność innych,
- dbać o książki i zabawki,

- dbać o czystość i porządek,
- szanować pracę innych,
- okazywać, co myślimy i czujemy.

Nie możemy:

- bić, popychać i wyrządzać krzywdę innym,
- przezywać i wyśmiewać innych,
- przeszkadzać innym w zabawie i w pracy,
- niszczyć pracy innych,
- krzyczeć, hałasować i biegać po sali,
- niszczyć zabawek i innych przedmiotów w przedszkolu,
- oddalać się od grupy w czasie wyjść na podwórko.

XI. Ewaluacja programu.

Analiza dokumentacji pedagogicznej:

- plan roczny,
- plany miesięczne,
- zapisy w dziennikach,
- plany współpracy z rodzicami,
- protokoły zebrań z rodzicami,
- kronika przedszkola,
- obserwacje.

Opracował zespół w składzie:

mgr Marzanna Werner

mgr Beata Cukrowska

Aneks.

III. Zadania wychowawcze nauczycieli:

- łączyć wiedzę o świecie przyrody, jego ochronie i zagrożeniach z kształtowaniem szacunku dla przyrody, wyrabianiem postaw przyjaznych środowisku oraz rozwijaniem wrażliwości u dzieci,
- wdrażać zasady zdrowego żywienia oraz kształtować dobre nawyki żywieniowe,
- kształtować dobre nawyki w zakresie korzystania z nowoczesnych technologii informatycznych, stosować techniki informatyczne jako narzędzie do nauki.

VI. Zasady zachowań obowiązujące w przedszkolu.

7. Zasady zachowania podczas uroczystości:

- słuchamy poleceń nauczyciela,
- zajmujemy wyznaczone miejsce,
- witamy się z gośćmi,
- uważnie słuchamy, nie przeszkadzamy innym,
- żegnamy się z gośćmi,
- wychodzimy w ustalonej kolejności.

Opracował zespół w składzie:

mgr Marzanna Werner

mgr Beata Cukrowska