

*Przedszkole Samorządowe Nr 49 im. Jana Brzechwy  
15-354 Białystok, ul. Pogodna 16, tel/fax 85/742-83-51  
NIP 542-31-89-881, e-mail: ps49@o2.pl*

---

# KONCEPCJA PRACY PRZEDSZKOŁA SAMORZĄDOWEGO NR 49

im. JANA BRZECHWY

w BIAŁYMSTOKU

na lata 2014-2017



*„Kiedy śmieje się dziecko, śmieje się cały świat”*

## **Koncepcja pracy przedszkola na lata 2014 – 2017**

Koncepcja pracy przedszkola oparta jest na celach i zadaniach zawartych w ustawie z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 ze zmianami) oraz aktach wykonawczych do ustawy, w szczególności:

1. Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2009r. Nr 168, poz. 1324);
2. Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012r. poz. 977);
3. Statutu Przedszkola Samorządowego Nr 49 w Białymstoku z dnia 1 września 2011r.
4. Wniosków ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego dyrektora przedszkola.

<b>Struktura dokumentu</b>		<b>Numer strony</b>
<b>1.</b>	<b>Charakterystyka przedszkola</b>	3-6
<b>2.</b>	<b>Misja przedszkola</b>	7
<b>3.</b>	<b>Wizja przedszkola.</b>	8-9
<b>4.</b>	<b>Model absolwenta.</b>	10-12
<b>5.</b>	<b>Kodeks nauczyciela– przyjaciela dzieci</b>	13
<b>6.</b>	<b>Zasady pracy pedagogicznej</b>	14
<b>7.</b>	<b>Standardy pracy nauczyciela.</b>	15
<b>8.</b>	<b>Cele strategiczne w rozwoju przedszkola</b>	16-17
<b>9.</b>	<b>Monitoring i ewaluacja</b>	18

## 1. Charakterystyka przedszkola

Informacje o placówce	
Patron	Jan Brzechwa
Status	publiczne
Nazwisko dyrektora	Joanna Morzy
Adres placówki	ul. Pogodna 16 Białystok
Telefon /f ax	85/7428351
Strona internetowa	www.ps49.bialystok.pl
Liczba oddziałów przedszkolnych:	5
Nauczyciele , w tym:	13
w pełnym wymiarze zatrudnienia:	10
niepełny wymiar zatrudnienia:	3

Przedszkole Samorządowe Nr 49 im. Jana Brzechwy w Białymstoku jest placówką oświatowo – wychowawczą o charakterze publicznym. Organem prowadzącym jest Miasto Białystok.

Nadzór pedagogiczny sprawuje Podlaski Kurator Oświaty.

Ramy prawne, organizacyjne i programowe funkcjonowania przedszkola określa Statut Przedszkola.

Przedszkole istnieje od 1978 r. Placówka zlokalizowana jest na osiedlu Bema, w dogodnym punkcie komunikacyjnym między Zespołem Szkół Ekonomicznych a Szkołą Podstawową Nr 34 im. gen. J.Z . Bema. W pobliżu znajduje się Przedszkole Samorządowe Nr 48 „ Bajkowa Kraina ” oraz Kościół Parafialny. Sąsiedztwo innych placówek umożliwia rozwijanie wzajemnej współpracy. Bliskość ogródków przydomowych pozwala na bezpośrednie obcowanie z przyrodą, prowadzenie doświadczeń i obserwacji przyrodniczych we wszystkich porach roku.

Budynek przedszkola jest obiektem piętrowym zaprojektowanym z myślą o dzieciach.

Salę zajęć są przestronne, przytulne i bezpieczne, wyposażone w zabawki, pomoce dydaktyczne, sprzęt do zabaw i gier. Przedszkole dysponuje odpowiednią bazą w zakresie pomocy dydaktycznych, sprzętu sportowego oraz środków audiowizualnych wykorzystywanych w codziennej pracy dydaktyczno – wychowawczo – opiekuńczej. Kąciki zainteresowań zabezpieczają aktualne potrzeby dzieci.

Jednak nowe zadania wynikające z wdrażania podstawy programowej wymagają doposażenia placówki w nowe pomoce do prowadzenia zajęć z dziećmi, szczególnie placu zabaw.

Ogród przedszkolny, z miejscem do zabaw dla dzieci, znajduje się po drugiej stronie budynku, w przyjaznym i bezpiecznym środowisku.

Przedszkole od początku swojej działalności wrosło w tradycje środowiska i dzisiaj cieszy się dużym uznaniem.

Przedszkole czynne jest od poniedziałku do piątku w godz. 6:30 – 17:00. Placówka posiada 5 oddziałów. Liczba miejsc w placówce wynosi 125. Każda grupa posiada swoją nazwę pochodzących z utworów naszego patrona Jana Brzechwy.

Nasze przedszkole promuje zainteresowania dzieci. Oferujemy dzieciom różnorodne zajęcia dodatkowe w formie kół zainteresowań. Koła te działają od 2001 r. W zajęciach uczestniczą wszystkie chętne dzieci ze wszystkich grup wiekowych. W ten sposób stwarzamy swoim przedszkolakom szansę wyboru aktywności zgodnie z ich indywidualnymi potrzebami, predyspozycjami i zainteresowaniami. Dodatkową atrakcją są zaadoptowane sale, w których prowadzone są zajęcia kół zainteresowań.

Efekty działalności poszczególnych kół można prześledzić oglądając dyplomy i wyróżnienia, które zdobią wnętrza przedszkola. Najważniejsze są zgromadzone w kąciku „ Nasze sukcesy ”.

Stale analizujemy zainteresowania naszych wychowanków i dlatego staramy się dostosowywać koła do potrzeb i możliwości dzieci. W wyniku tego powstają nowe koła a praca już istniejących ulega modyfikacji.

Oferta kół zainteresowań:

- Koło plastyczne „ Plastusie”,
- Koło piosenkarskie „ Biedroneczki”,
- Koło instrumentalne „ Dzwoneczki”,
- Koło taneczne „ Marionetki”,
- Koło ekologiczne „ Ekoludki ”,
- Koło origami „ Okrąglinki”,
- Koło sportowe „ Mali olimpijczycy ”,
- Koło recytatorskie „ Rymowanki”.

#### **Nazwy poszczególnych grup:**

- ♣ Oddział I 3-latki MISIE
- ♣ Oddział II 3,4-latki ŻUCZKI
- ♣ Oddział III 4- latki KACZUSZKI
- ♣ Oddział IV 5-latki ŻABKI
- ♣ Oddział V 5,6-latki WĘDROWNICY

W przedszkolu zatrudnionych jest 31 osób, w tym 10 nauczycieli i 21 pracowników administracyjno – obsługowych.

Wszyscy nauczyciele posiadają odpowiednie kwalifikacje i przygotowanie pedagogiczne , ukończyło wyższe studia magisterskie.

Stopień awansu zawodowego nauczyciela dyplomowanego uzyskało 7 nauczycielek, a 3 – są nauczycielami mianowanymi.

Kadra pedagogiczna dba o własny rozwój, uczestnicząc w różnorodnych formach doskonalenia zawodowego ( kursy, szkolenia, warsztaty), co wpływa na poprawę jakości pracy przedszkola. Staż pracy nauczycielek mieści się w granicach 10-34 lat.

Personel administracyjno zajmuje się sprawami finansowymi przedszkola, zaopatrzeniem w żywność i środki czystości, planowaniem posiłków, itp.

Pozostały personel obsługowy dba o czystość pomieszczeń, otoczenia placówki, zapewnia pomoc przy różnorodnych pracach z dziećmi.

Od wielu lat studenci Wydziału Pedagogiki i Psychologii Uniwersytetu w Białymstoku odbywają praktyki w naszej placówce. Bliskie położenie przedszkola przy uczelni stwarza warunki do współpracy obu placówek. Absolwenci uczelni chętnie składają swoje CV o pracę właśnie w naszym przedszkolu. Nauczycielki mogą również dowiedzieć się od młodszych koleżanek o nowych tendencjach w wychowaniu przedszkolnym. Dzieci bardzo lubią zajęcia prowadzone przez praktykantki gdyż wprowadzają do codziennego życia aurę niespodzianki. Korzyści więc są wielostronne. Dalsza współpraca jest mile przez nas widziana.

Ważnym partnerem we współpracy ze środowiskiem lokalnym jest pobliska Szkoła Podstawowa Nr 34. Obie placówki podejmują szereg wspólnych przedsięwzięć, których nadrzędnym celem jest szybka adaptacja do warunków szkolnych i bezstresowe przekroczenie progu szkoły. Do tego przyczyniają się spotkania integracyjne, lekcje otwarte, imprezy okolicznościowe. Nasza współpraca ma charakter otwarty na nowe pomysły, które w przyszłości zaowocują w postaci nowych działań i wspólnych przedsięwzięć.

Ponadto współpracujemy z :

- Urzędem Miasta – udział w akcjach i konkursach,
- Miejskim Ośrodkiem Doradztwa Metodycznego,
- Miejską Komendą Policji,
- Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną Nr 2,
- Parafia rzymskokatolicka NMP,
- Radio „ Białystok „,
- Dyrekcja Lasów Państwowych,
- Centrum Edukacji ATUT,
- Biblioteka Filia Nr 4,
- Firma oczyszczania miasta „ Czyścioch”,
- Firma reklamowa „ Cursor ”,
- Hurtownie: Dalka, Integro, Deff,
- PZU Hestia,
- Teatr Lalek, Filharmonia Podlaska,
- Zakład Karny, Sad Rejonowy,
- Departament Ochrony Środowiska i Gospodarki Komunalnej w Białymstoku,
- Powiatowy Urząd Pracy w Białymstoku – organizacja stażu bezrobotnym,
- MOPR,
- MDK Białystok.

Wszystkie działania podejmowane przez nauczycieli są prowadzone w celu poszukiwania efektywnych sposobów komunikacji z rodziną.

Rodzice:

1. Uzyskują pomoc specjalistów na terenie placówki,
2. Otrzymują obiektywną ocenę postępów i niepowodzeń dziecka,
3. Dzielą się swoimi spostrzeżeniami o pracy przedszkola, bezpośrednio rozmawiają z nauczycielem, dyrektorem o trudnych sprawach wychowawczych,
5. Czynnie uczestniczą w życiu przedszkola poprzez udział w zajęciach otwartych, spotkaniach, warsztatach, zebraniach,
6. Kontaktują się z przedszkolem droga e-mail,

7. Czynnie wspierają przedszkole w jego działaniach:(pomagają w realizacji podejmowanych prac modernizacyjnych, chętnie współpracują z nauczycielami, oferują wszechstronną pomoc, służą swoją zawodową wiedzą, oferują pomoc przy organizacji uroczystości, imprez, wycieczek itp.)
8. Są partnerami w tworzeniu klimatu, działalności dydaktycznej i zarządzaniu Placówką,
9. Mają możliwość konsultacji z nauczycielami o stałych, ustalonych godzinach dogodnych dla obu stron.

## 2. Misja przedszkola

*Jesteśmy Przedszkolem Samorządowym Nr 49 im. Jana Brzechwy w Białymstoku. Tradycją naszej działalności jest wychowywanie i nauczanie dzieci.*

*Otaczamy opieką dzieci w wieku od 3 do 6 lat zamieszkałe na terenie naszego miasta.*

*Wspólnie z rodzicami chcemy tworzyć takie przedszkole, w którym wszyscy będą mieli szansę pełnego rozwoju.*

*Wartości, którymi się kierujemy, to: radość z osiągnięcia sukcesu, umiejętność współdziałania, wzajemne poszanowanie, w tym niepowtarzalność każdego z nas.*

*Nasz zespół wyróżnia potrzeba ciągłego doskonalenia się i konsekwencja w dążeniu do celu, umiejętność wspólnej pracy oraz radość tworzenia.*

### **3. Wizja przedszkola**

**Podczas procesu realizacji wychowania i nauczania dzieci w wieku przedszkolnym, zależy nam, aby nasi wychowankowie, osiągając gotowość szkolną:**

- ✓ znali samych siebie – własne możliwości, swoją wartość, indywidualne uzdolnienia;
- ✓ lubili siebie i innych;
- ✓ wierzyli w siebie – umieli pokonywać trudne sytuacje;
- ✓ potrafili nazywać uczucia towarzyszące im w różnych sytuacjach oraz nabyli umiejętność radzenia sobie z uczuciami negatywnymi;
- ✓ rozumieli uczucia innych;
- ✓ byli swobodni w relacjach z dorosłymi, umieli bronić własnych racji i słuchać ze zrozumieniem innych;
- ✓ mieli poczucie partnerstwa, równego i sprawiedliwego traktowania siebie nawzajem;
- ✓ dotrzymywali zawieranych umów;
- ✓ nabyli umiejętności oceniania siebie i innych bez krytykanctwa;
- ✓ byli wrażliwi i tolerancyjni;
- ✓ umieli współdziałać i współpracować dla osiągnięcia wspólnego celu.

**W sferze poznawania i kształtowania postaw chcemy, aby nasi wychowankowie:**

- ✓ umieli myśleć – działać twórczo, a nie odtwórczo;
- ✓ czerpali radość z tworzenia;
- ✓ rozwijali wyobraźnię;
- ✓ odkrywali zależności między zjawiskami w środowisku przyrodniczym, społecznym i technicznym;
- ✓ polubili samodzielne poszukiwanie informacji, ich gromadzenie i prezentację
- ✓ umieli analizować i wykorzystywać wcześniejsze doświadczenia i wiedzę;
  
- ✓ potrafili wyrażać siebie poprzez aktywność ruchową, plastyczną, werbalną, muzyczną i mimiczną;
  
- ✓ rozwijali mowę w swobodnej komunikacji;
  
- ✓ lubili samodzielnie manipulować, konstruować, przekształcać i doświadczać.



**W sferze organizacji i zarządzania zależy nam, aby:**

- ✓ kadra pedagogiczna posiadała najwyższe z możliwych kwalifikacje do wspomagania rozwoju dzieci, zgodnie z ich indywidualnym potencjałem;
- ✓ wszyscy pracownicy przedszkola mieli świadomość współuczestnictwa w procesie wychowania i rozumieli znaczenie postaw naszych wychowanków;
- ✓ kadra pedagogiczna wykorzystywała nowatorskie metody pracy z dziećmi nieustannie dbając o własny rozwój, doskonalenie warsztatu pracy i podnoszenie kwalifikacji;
- ✓ organizacja pracy przedszkola odpowiadała potrzebom rodziców wychowanków;
- ✓ rodzice naszych wychowanków mieli poczucie współuczestniczenia we wszystkich istotnych sprawach dotyczących funkcjonowania przedszkola;
- ✓ relacje między organami przedszkola były oparte na zasadzie partnerstwa, zaufania, współodpowiedzialności i współpracy.

**W sferze współpracy z instytucjami dążymy do:**

- ✓ promowania przedszkola i jego osiągnięć w lokalnym środowisku edukacyjnym, poczynając od ośrodka akademickiego poprzez prowadzenie zajęć otwartych dla nauczycieli innych placówek;
- ✓ organizacji i uczestnictwa w międzyprzedszkolnych konkursach o charakterze lokalnym;
- ✓ współpracy z organizacjami działającymi na rzecz dzieci i rodziny;
- ✓ wprowadzania nowatorskich metod i form pracy z dziećmi w szeroko funkcjonującym środowisku przedszkolnym;
- ✓ prowadzenia konsultacji diagnostycznych dla naszych wychowanków;
- ✓ podejmowania inicjatyw w zakresie pedagogizacji rodziców poprzez ich uczestnictwo w spotkaniach ze specjalistami różnych dziedzin.

**W sferze doskonalenia własnego (instytucji) dążymy do:**

- ✓ podnoszenia jakości pracy przedszkola we wszystkich sferach jego funkcjonowania, z wykorzystaniem różnych narzędzi ewaluacyjnych;
- ✓ doskonalenia umiejętności kadry pedagogicznej poprzez różnorodne formy warsztatowe i szkoleniowe;

#### 4. Model absolwenta

**Absolwent przedszkola**



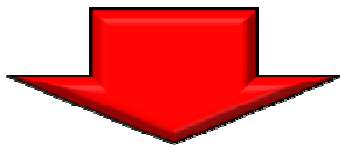


Dążymy, aby absolwent naszego przedszkola był:



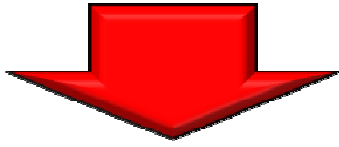
- ciekawy świata, samodzielny, zaradny
- rozważny, odpowiedzialny
- uczciwy, prawdomówny
- grzeczny, szanujący innych
- przygotowany do roli ucznia w szkole

Ciekawy świata, samodzielny, zaradny:



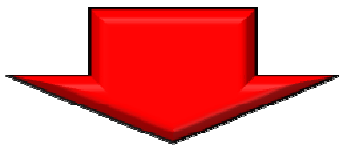
- często zadaje pytania chcąc zaspokoić swoją ciekawość, przejawia aktywność podejmując samodzielnie różne zadania, osiąga optymalny dla swego potencjału rozwojowego poziom wiedzy,

**Rozważny, odpowiedzialny :**



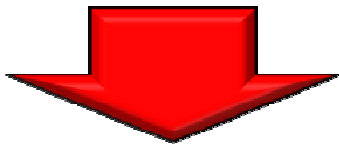
- dba o swoje zdrowie, higienę osobistą i wygląd, stara się respektować prawa i obowiązki w grupie i w rodzinie, zdaje sobie sprawę z konsekwencji własnych zachowań lub innych osób, dba o bezpieczeństwo.

**Uczciwy, prawdomówny :**



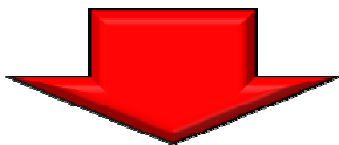
- szanuje własność swoją i cudzą, nie kłamie, buduje systemy wartości, orientuje się w tym co jest dobre, a co złe.

**Grzeczny, szanujący innych :**



- zna i stosuje obowiązujące normy kulturalnego zachowania, nie używa brzydkich słów, szanuje innych ludzi.

**Przygotowany do roli ucznia w szkole :**



- dojrzały społecznie, odporny emocjonalnie, zmotywowany do nauki w szkole podstawowej.

## **5. KODEKS NAUCZYCIELA – PRZYJACIELA DZIECI**

1. Nauczyciel dba o zaspokojenia podstawowych potrzeb biologicznych i psychicznych dziecka.
2. Relację nauczyciela z dzieckiem cechuje empatia.
3. Nauczyciel jest autentyczny w okazywaniu swoich uczuć.
4. Nauczyciel dostrzega niepowtarzalność wychowanka i nie porównuje jego osiągnięć z innymi dziećmi.
5. Nauczyciel jest osobą opiekuńczą i życzliwą dzieciom.
6. Nauczyciel uznaje dziecko za odrębną osobę mającą zalety i prawo do wad.
  
7. Nauczyciel budzi wiarę dziecka we własne możliwości i stymuluje jego dążenie do osiągnięć.
8. Nauczyciel dąży do wyzwiania w dziecku swobody i samodzielnej aktywności.
9. Nauczyciel jest rzetelny i aktywny w pozyskiwaniu informacji o rozwoju dziecka i jego zaburzeniach rozwojowych.
  
10. Nauczyciel zakorzenia dziecko w wartościach i zasadach tak, aby umiało korzystać z wolności według obowiązujących społecznie norm.
11. Nauczyciel jest autentycznie zaangażowany w podejmowane działania pedagogiczne, ma świadomość, że niewykorzystanie wiedzy, umiejętności i doświadczenia jest działaniem nieprzyjaznym dziecku.

## **6. ZASADY PRACY PEDAGOGICZNEJ**

1. **Zasada indywidualizacji** – oparta na założeniu, że każde dziecko ma indywidualny tok rozwoju i swoistą specyfikę, stąd wynika odmienność stosowanych metod.
2. **Zasada podmiotowości** – wybrana metoda adresowana jest do dziecka, a nie dziecko przypisane do metody.
3. **Zasada przyjemności** – dziecko musi odczuwać przyjemność z podejmowania działalności.
4. **Zasada plastyczności** – metoda może ulec modyfikacji zgodnie z potrzebami dziecka.
5. **Zasada aktywności** – samodzielne odkrywanie, doświadczanie, analizowanie i syntezywanie.

Nauczyciele pracują najnowocześniejszymi metodami pracy:

- Metoda Dobrego Startu M. Bogdanowicz,
- Ruch Rozwijający Weroniki Sherbone,
- Gimnastyki twórczej Rudolfa Labana,
- Aktywność muzyczna wg Carla Orffa,
- Pedagogika zabawy KLANZA,
- Bajkoterapia i arteterapia,
- Kinezyjologia edukacyjna Paula Dennisona,
- Dziecięca matematyka E. Gruszczyk – Kolczyńskiej.

Realizują programy:

- „ Adaptacja dziecka do przedszkola ”,
- „ Bezpieczny Przedszkolak ”- program profilaktyczny,
- „ Program wspomagający rozwój aktywności twórczej dziecka 5-6letniego ”,
- „ Czyste powietrze wokół nas ”- program edukacji antynikotynowej,
- „ Tęczowe emocje”- sposoby radzenia sobie w trudnych sytuacjach: program socjoterapeutyczny dla dzieci 5-6-letnich,
- „ Żyj z przyrodą w zgodzie „- program ekologiczny.
- „ Propagujemy zdrowe odżywianie na podwieczorek, obiad i śniadanie ”- program edukacyjny,
- Program zabaw fundamentalnych.

innowację pedagogiczną „ Przedszkolaki w Słowolandii ”, której celem jest wykorzystanie naturalnych skłonności dziecka do czynnego uczestniczenia w procesie edukacyjnym poprzez tworzenie sytuacji wyzwalających inicjatywę, prowokujących stawianie i rozwiązywanie problemów oraz kreatywność

oraz projekt edukacyjny „ Ruch i zdrowie w przedszkolu ”

## **7. STANDARDY PRACY NAUCZYCIELA PRZEDSZKOLA**

1. Nauczyciele są moderatorami przestrzeni edukacyjnej, umożliwiającej dzieciom wszechstronną stymulację rozwoju.
2. Nauczyciele wspierają dzieci w rozwoju samodzielności, w szerokim rozumieniu tego pojęcia (samodzielności społecznej, komunikacyjnej, myślenia, własnego rozwoju, oceniania działania własnego i innych, samodzielności ruchowej i funkcjonalnej w najbliższym otoczeniu itp.)
3. Nauczyciele wspierają rozwój emocjonalny dzieci poprzez budowanie poczucia wartości osobistej wychowanków, nazywanie uczuć towarzyszących danym sytuacjom i umiejętności radzenia sobie z uczuciami negatywnymi, uczenie dzieci mówienia o uczuciach w celu rozwiązywania konfliktów i współodczuwania innych ludzi w najbliższym otoczeniu.
4. Nauczyciele stosują indywidualizację wspierania rozwoju dzieci, opartą o rzetelną diagnozę we wszystkich sferach rozwojowych i indywidualne programy stymulująco – korekcyjno – terapeutyczne.
5. Nauczyciele – poprzez własny wzorzec i działania wychowawcze – kształtują postawy otwartości na innych, tolerancji, współpracy, odpowiedzialności poprzez samodzielność wyborów, szacunku dla siebie i innych itp.
6. Nauczyciele wykorzystują sztukę nie tylko do celów rozwijania wrażliwości estetycznej, ale staje się ona narzędziem do rozwoju ruchowego, umysłowego, kulturowego, emocjonalnego, higieny układu nerwowego i do aktu tworzenia poprzez samodzielne pytania.
7. Nauczyciele tworzą dzieciom warunki do samodzielnych obserwacji, doświadczania, odkrywania zależności w świecie przyrody i techniki, samodzielnego formułowania wniosków i poszukiwania odpowiedzi na rodzące się pytania.
8. Nauczyciele dbają o zapewnienie dzieciom dostępu do źródeł informacji w celu samodzielnego ich wyboru.
9. Nauczyciele zapewniają dzieciom możliwość autoprezentacji w szerokim rozumieniu tego pojęcia.
10. Nauczyciele dbają o rozwój fizyczny dzieci nie tylko w celu nabywania przez nie sprawności ruchowej, ale również w celu rozwoju umysłowego oraz kształtowania świadomości zdrowotnej.



CELE  
STRATEGICZNE  
W  
ROZWOJU  
PRZEDSZKOLA

1. *Doposażyć w sprzęt plac zabaw i dokonać modernizacji budynku (w miarę posiadanych środków finansowych).*

*Cele etapowe:*

- zakupić sprzęt terenowy na plac przedszkolny zgodny z normami bezpieczeństwa
- uporządkować drzewostan utworzyć „Zielony ekran” – dokonać nasadzeń wzdłuż ogrodzenia przedszkolnego
- zlikwidować stare piaskownice i wybudować nową jedną dużą piaskownicę
- zamontować nowe ogrodzenie wokół placu przedszkolnego

- 2.*Zwiększać ofertę zajęć dodatkowych dla dzieci ze szczególnym zwróceniem uwagi na uzyskiwane efekty.*

*Cele etapowe:*

- utworzenie nowych kół zainteresowań: koło origami ,szachowe
- aktywne włączenie rodziców (wspólne występy , warsztaty,)
- wprowadzenie nowych form pracy ( przeglądy, spartakiady, konkursy)



*3.Promować w placówce nowe metody i techniki stosowane w pracy z dziećmi.*

*Cele etapowe:*

- wprowadzić nowe formy pracy ” metoda projektu”
- opracować innowacje pedagogiczne

*4.Rozszerzyć formy współpracy placówki z instytucjami i organizacjami działającymi na rzecz małego dziecka, w celu promocji przedszkola.*

*Cele etapowe:*

- nawiązać współpracę z Zespołem Szkół Ekonomicznych, Strażą Graniczną, Strażą Pożarną, Politechniką Białostocką,
- wspólnie wypracować plan współpracy przedszkola ze Szkołą Podstawową Nr 34
- korzystanie z ofert : Teatru lalek ” Arkadia”, Kino Ton, Straż Miejska, Opera i Filharmonia Podlaska

## **9. Monitoring i okresowa ewaluacja**

### **Koncepcja pracy szkoły monitorowana będzie poprzez:**

- analizę podejmowanych działań w formie semestralnych sprawozdań;
- podsumowanie w formie rocznego sprawozdania;
- analiza realizacji określonych celów strategicznych po zakończeniu wdrażania koncepcji (3 lata);
- sprawozdania zespołów nauczycielskich;
- nadzór pedagogiczny dyrektora przedszkola

Sprawny monitoring może zapewnić nie tylko realizację strategii, ale również umożliwić dokonywania korekt, czy poprawek.

Przyjęta koncepcja nie jest rzeczą ostateczną, ale może - a nawet powinna być modyfikowana w wyniku zmieniających się uwarunkowań.